

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 2 im. JANA PAWŁA II

W WĘGROWIE

Węgrów 2017/2018

I. Podstawy regulaminowe:

W klasach I-III stosowana jest ocena opisowa bieżąca, śródroczna i roczna.

1. Cele oceniania:

- a. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- b. systematyczne dokumentowanie postępów edukacyjnych,
- c. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- d. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Zasady oceniania:

- a. informowanie uczniów i rodziców: o zasadach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszych zajęciach, a rodziców na pierwszym zebraniu, o postępach rodzice są informowani na bieżąco,
- b. jawność: oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i rodzica, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne otrzymują do wglądu uczeń i jego rodzic,
- c. dostosowanie wymagań: nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów:

W zakresie edukacji polonistycznej:

1. Wypowiedzi ustne:

- a. redagowanie wypowiedzi
- b. recytacja
- c. samodzielne zdobywanie wiadomości, lektury

2. Czytanie:

- a. technika
- b. tempo
- c. rozumienie czytanego tekstu

3. Wypowiedzi pisemne:

- a. przepisywanie krótkich tekstów (poprawność graficzna pisma, estetyka),
- b. tworzenie tekstów,
- c. wiedza o języku,
- d. pisanie z pamięci i ze słuchu w ramach utrwalonego słownictwa.

W zakresie edukacji matematycznej:

1. Technika rachunkowa:

- a. pojęcie liczb,
- b. działania na liczbach.

2. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych.

3. Wiadomości i umiejętności praktyczne:

pomiar - czas kalendarzowy, zegarowy, długości, masy, temperatury.

4. Figury geometryczne: wielokąt, trójkąt, prostokąt, kwadrat – obliczanie obwodów.

W zakresie edukacji społecznej:

- 1. Budowanie pozytywnego obrazu siebie.
- 2. Zasady życia w rodzinie.
- 3. Współdziałanie w społeczności szkolnej.
- 4. Społeczność lokalna i narodowa.

W zakresie edukacji przyrodniczej:

1. Obserwacja zjawisk:

- a. rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych,

b. znaczenie zwierząt i roślin w środowisku, ich rozpoznawanie i nazywanie.

2. Doświadczenia:

a. obserwacje i doświadczenia,

b. świadomość ekologiczną.

Edukacja plastyczna, techniczna, muzyczna, wychowanie fizyczne:

Głównym kryterium oceniania jest: stopień indywidualnego zaangażowania,

wysiłek włożony w wykonywaną pracę, predyspozycje ucznia.

W zakresie edukacji muzycznej:

a. śpiewanie piosenek,

b. wiadomości muzyczne,

c. odtwarzanie rytmów,

d. gra na instrumentach muzycznych.

W zakresie edukacji plastycznej:

a. wytwory,

b. rozpoznawanie dziedzin sztuki (rzeźba, architektura, malarstwo, grafika, scenografia),

c. udział w konkursach.

W zakresie zajęć technicznych:

a. wykonywania wytworów twórczych i wg wzoru,

b. czytania instrukcji rysunkowych,

c. znajomości urządzeń domowych i ich działania.

W zakresie wychowania fizycznego:

a. sprawność ruchową,

b. aktywność i zaangażowanie,

c. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

W zakresie zajęć komputerowych:

- a. korzystanie z komputera (uruchamianie, posługiwanie się myszą, klawiaturą, przestrzeganie regulaminu),
- b. pracę w edytorze grafiki Paint,
- c. praca z edytorem tekstu MS Word,
- d. korzystanie z Internetu,
- e. samodzielne wykonywanie zadań, ćwiczeń.

III. Formy oceniania osiągnięć szkolnych uczniów.

1. Ocena bieżąca:

Ocena bieżąca stosowana jest na każdym zajęciach w formie ustnej (pochwała lub zachęta), w postaci stempelków do kolorowania, literowej- opatrzonej ustnym lub pisemnym komentarzem, w zależności od poziomu osiągnięć edukacyjnych. Osiągnięcia edukacyjne są oceniane na podstawie dyktand, sprawdzianów kontrolnych, prac domowych, aktywności, samodzielnej pracy na zajęciach, odpowiedzi ustnych, kartkówek, czytania. Oceny wystawiane są w zeszytach przedmiotowym, ćwiczeniach, na sprawdzianach, w dzienniku lekcyjnym.

2. Przy ocenianiu bierze się pod uwagę:

- a. postępy ucznia w zdobywaniu wiadomości,
- b. wysiłek włożony w wykonanie określonego zadania,
- c. aktywność na lekcji,
- d. efekt pracy,
- e. drogę dochodzenia do rozwiązywania różnych problemów,
- f. samodzielność w rozwiązywaniu problemów,
- g. możliwości intelektualne każdego ucznia (na podstawie obserwacji nauczyciela i opinii specjalisty),
- h. zdolność wykorzystywania zdobytych wiadomości i umiejętności w praktyce.

Wyżej wymienione formy sprawdzania osiągnięć są oceniane na bieżąco lub okresowo wg przyjętej skali ocen i opatrzone pisemnym lub ustnym komentarzem nauczyciela.

3. W ocenie ucznia nauczyciel stosuje litery od A do F : wymienione litery zapisywane są w zeszytach ucznia, w dzienniku lekcyjnym, zeszytach ćwiczeń, na sprawdzianach pisemnych.

4. Kryteria brane pod uwagę podczas oceniania ucznia są następujące:

A- otrzymuje uczeń , który posiadał wiedzę i umiejętności określone w programie kształcenia zintegrowanego. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Wykazuje się twórczym myśleniem w rozwiązywaniu różnorodnych zadań

B- Otrzymuje uczeń , który bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem kształcenia zintegrowanego, wykazuje się twórczym myśleniem w rozwiązywaniu większości zadań.

C- Otrzymuje uczeń , który dobrze opanował podstawowe treści programowe. Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności.

D- Otrzymuje uczeń , którego wiadomości i umiejętności nie są pełne, dosyć często korzysta z pomocy nauczyciela

E- Otrzymuje uczeń , który w niewielkim stopniu opanował niezbędne wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Popelnia dużo błędów. Niektóre zadania wykonuje przy dużej pomocy nauczyciela.

F- Otrzymuje uczeń , który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Popelnia bardzo dużo błędów. Nie potrafi samodzielnie wykonać zadania.

5. Sprawdziany pisemne przeprowadzane po określonej partii materiału,

są dokładnie analizowane przez nauczyciela i omówione z uczniami w klasie,

a następnie przekazane do wglądu rodzicom bezpośrednio po ich sprawdzeniu. Nauczyciel omawia wyniki sprawdzianów podczas rozmów na zebraniach rodzicielskich. Sprawdziany są przechowywane w szkole. Powyższa procedura dotyczy także diagnozy wstępnej w klasie pierwszej.

Suma uzyskanych na sprawdzianie punktów przeliczana jest na stosowną ocenę literową i wpisywana do dziennika:

A- 100%

B- 99%-90%

C- 89%-70%

D- 69%-45%

E- 44%-15%

F- 14% i mniej

6. Prace domowe (pisemne), zeszyty przedmiotowe oraz karty pracy: są oceniane pod względem poprawności wykonanych zadań, staranności pisma i według zasad pisania ze

słuchu. Prace przejrane przez nauczyciela w zeszycie przedmiotowym czy w kartach pracy będą zaznaczone skrótem „Spr.”

7. W pisaniu z pamięci i ze słuchu ilość popełnionych błędów przeliczana jest na stosowaną ocenę literową:

1 błąd ortograficzny =

= 4 błędy konstrukcyjne (brak ogonków, laseczek, pomyłone litery)

= 4 błędy interpunkcyjne (brak lub w złym miejscu postawiony znak interpunkcyjny)

= 3 błędy w pisowni wyrazów z częstką: nie

Prace pisemne w postaci dyktand są przeprowadzane po utrwaleniu wybranych trudności ortograficznych.

a. A - 0 błędów ortograficznych

b. B - 1-2 błędy ortograficzne

c. C - 3-4 błędy ortograficzne

d. D - 5 błędów ortograficznych

e. E - 6 błędów ortograficznych

f. F - 7 i więcej błędów ortograficznych

8. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie pracy uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną.

9. Zasady okresowego podsumowania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i roczna) jest oceną opisową, która obejmuje:

a. Umiejętność mówienia słuchania

b. Umiejętność czytania i pisania

c. Wiadomości i umiejętności matematyczne

d. Wiadomości przyrodnicze

e. Wiadomości społeczne

f. Wiadomości i umiejętności związane z pracą na komputerze

g. Aktywność artystyczną

h. Umiejętności w zakresie sprawności fizycznej

i. Osobiste osiągnięcia uczniów

Ocena opisowa po pierwszym okresie jest zawarta w kartach szkolnych osiągnięć ucznia. Taka karta jest dowodem półrocznej obserwacji postępów w nauce i zachowaniu dziecka. Rodzice zapoznają się z projektem rocznej oceny opisowej na zebraniu rodzicielskim na 14 dni przed klasyfikacją roczną. Ocena roczna (zapisana na świadectwie i w arkuszu ocen) jest oceną opisową.