

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA
SZKOŁA PODSTAWOWA im. JANA PAWŁA II
W WĘGROWIE

Węgrów 2015/2016

I. Podstawy regulaminowe:

W klasach I-III stosowana jest ocena opisowa bieżąca, śródroczna i roczna.

1. Cele oceniania:

- a. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- b. systematyczne dokumentowanie postępów edukacyjnych,
- c. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- d. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Zasady oceniania:

- a. informowanie uczniów i rodziców: o zasadach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszych zajęciach, a rodziców na pierwszym zebraniu, o postępach rodzice są informowani na bieżąco,
- b. jawność: oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i rodzica, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne otrzymują do wglądu uczeń i jego rodzic,
- c. dostosowanie wymagań: nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno -pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów:

W zakresie edukacji polonistycznej:

1. Wypowiedzi ustne:

- a. redagowanie wypowiedzi
- b. recytacja
- c. samodzielne zdobywanie wiadomości, lektury

2. Czytanie:

- a. technika
- b. tempo
- c. rozumienie czytanego tekstu

3. Wypowiedzi pisemne:

- a. przepisywanie krótkich tekstów (poprawność graficzna pisma, estetyka),
- b. tworzenie tekstów,
- c. wiedza o języku,

d. pisanie z pamięci i ze słuchu w ramach utrwalonego słownictwa.

W zakresie edukacji matematycznej:

1. Technika rachunkowa:
 - a. pojęcie liczb,
 - b. działania na liczbach.
2. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych.
3. Wiadomości i umiejętności praktyczne:

 pomiar - czas kalendarzowy, zegarowy, długości, masy, temperatury.
4. Figury geometryczne: wielokąt, trójkąt, prostokąt, kwadrat – obliczanie obwodów.

W zakresie edukacji społecznej:

1. Budowanie pozytywnego obrazu siebie.
2. Zasady życia w rodzinie.
3. Współdziałanie w społeczności szkolnej.
4. Społeczność lokalna i narodowa.

W zakresie edukacji przyrodniczej:

1. Obserwacja zjawisk:
 - a. rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych,
 - b. znaczenie zwierząt i roślin w środowisku, ich rozpoznawanie i nazywanie.
2. Doświadczenia:
 - a. obserwacje i doświadczenia,
 - b. świadomość ekologiczną.

Edukacja plastyczna, techniczna, muzyczna, wychowanie fizyczne:

Głównym kryterium oceniania jest: stopień indywidualnego zaangażowania, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

W zakresie edukacji muzycznej:

- a. odtwarzanie muzyki: śpiew indywidualny i z całą grupą,
- b. wiadomości muzyczne,
- c. odtwarzanie rytmów.

W zakresie edukacji plastycznej:

- a. wytwory,
- b. rozpoznawanie dziedzin sztuki (rzeźba, architektura, malarstwo, grafika, scenografia),
- c. udział w konkursach.

W zakresie zajęć technicznych:

- a. wykonywania wytworów twórczych i wg wzoru,
- b. czytania instrukcji rysunkowych,
- c. znajomości urządzeń domowych i ich działania.

W zakresie wychowania fizycznego:

- a. sprawność ruchową,
- b. aktywność i zaangażowanie,
- c. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,

W zakresie zajęć komputerowych:

- a. korzystanie z komputera (uruchamianie, posługiwanie się myszą, klawiaturą, przestrzeganie regulaminu),
- b. pracę w edytorze grafiki Paint,
- c. praca z edytorem tekstu MS Word
- d. korzystanie z Internetu
- e. samodzielne wykonywanie zadań, ćwiczeń.

III. Formy oceniania osiągnięć szkolnych uczniów.

1. Ocena bieżąca:

Ocena bieżąca stosowana jest na każdym zajęciach w formie ustnej (pochwała lub zachęta), w postaci stempelków do kolorowania, literowej- opatrzonej ustnym lub pisemnym komentarzem, w zależności od poziomu osiągnięć edukacyjnych. Osiągnięcia edukacyjne są oceniane na podstawie dyktand, sprawdzianów kontrolnych, prac domowych, aktywności, samodzielnej pracy na zajęciach, odpowiedzi ustnych, kartkówki, czytania. Oceny wystawiane są w zeszycie przedmiotowym, ćwiczeniach, na sprawdzianach, w dzienniku lekcyjnym.

2. Przy ocenianiu bierze się pod uwagę:

- a. postępy ucznia w zdobywaniu wiadomości,
- b. wysiłek włożony w wykonanie określonego zadania,
- c. aktywność na lekcji,
- d. efekt pracy,
- e. drogę dochodzenia do rozwiązywania różnych problemów,
- f. samodzielność w rozwiązywaniu problemów,
- g. możliwości intelektualne każdego ucznia (na podstawie obserwacji nauczyciela i opinii specjalisty),

h. zdolność wykorzystywania zdobytych wiadomości i umiejętności w praktyce.

Wyżej wymienione formy sprawdzania osiągnięć są oceniane na bieżąco lub okresowo wg przyjętej skali ocen i opatrywane pisemnym lub ustnym komentarzem nauczyciela.

3. W ocenie ucznia nauczyciel stosuje litery od A do F : wymienione litery zapisywane są w zeszytach ucznia, w dzienniku lekcyjnym, zeszytach ćwiczeń, na sprawdzianach pisemnych.

4. Kryteria brane pod uwagę podczas oceniania ucznia są następujące:

A- otrzymuje uczeń , który posiadał wiedzę i umiejętności określone w programie kształcenia zintegrowanego. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Wykazuje się twórczym myśleniem w rozwiązywaniu różnorodnych zadań

B- Otrzymuje uczeń , który bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem kształcenia zintegrowanego, wykazuje się twórczym myśleniem w rozwiązywaniu większości zadań.

C- Otrzymuje uczeń , który dobrze opanował podstawowe treści programowe. Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności.

D- Otrzymuje uczeń , którego wiadomości i umiejętności nie są pełne, dosyć często korzysta z pomocy nauczyciela

E- Otrzymuje uczeń , który w niewielkim stopniu opanował niezbędne wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Popełnia dużo błędów. Niektóre zadania wykonuje przy dużej pomocy nauczyciela.

F- Otrzymuje uczeń , który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Popełnia bardzo dużo błędów. Nie potrafi samodzielnie wykonać zadania.

5. Sprawdziany pisemne przeprowadzane po określonej partii materiału, są dokładnie analizowane przez nauczyciela i omówione z uczniami w klasie, a następnie przekazane do wglądu rodzicom bezpośrednio po ich sprawdzeniu. Nauczyciel omawia wyniki sprawdzianów podczas rozmów na zebraniach rodzicielskich. Sprawdziany są przechowywane w szkole. Powyższa procedura dotyczy także diagnozy wstępnej w klasie pierwszej.

Suma uzyskanych na sprawdzianie punktów przeliczana jest na stosowną ocenę literową i wpisywana do dziennika:

A- 100%

B- 99%-90%

C- 89%-70%

D- 69%-45%

E- 44%-15%

F- 14% i mniej

6. Prace domowe (pisemne), zeszyty przedmiotowe oraz karty pracy: są oceniane pod względem poprawności wykonanych zadań, staranności pisma i według zasad pisania ze słuchu. Prace przejrzane przez nauczyciela w zeszycie przedmiotowym czy w kartach pracy będą zaznaczone skrótem „Spr.”

7. W pisaniu z pamięci i ze słuchu ilość popełnionych błędów przeliczana jest na stosowaną ocenę literową:

1 błąd ortograficzny =

= 4 błędy konstrukcyjne (*brak ogonków, laseczek, pomyłone litery*)

= 4 błędy interpunkcyjne (*brak lub w złym miejscu postawiony znak interpunkcyjny*)

= 3 błędy w pisowni wyrazów z częstką: nie

Prace pisemne w postaci dyktand są przeprowadzane po utrwaleniu wybranych trudności ortograficznych.

a. A - 0 błędów ortograficznych

b. B - 1-2 błędy ortograficzne

c. C - 3-4 błędy ortograficzne

d. D - 5 błędów ortograficznych

- e. E - 6 błędów ortograficznych
- f. F - 7 i więcej błędów ortograficznych

8. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne.

Za wykonanie pracy uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną.

9. Ocena zachowania w klasach I -III jest dokonywana na bieżąco.

Przy ocenie zachowania brane są pod uwagę następujące elementy:

- a. kultura osobista:
 - 1. szacunek dla wspólnego dobra,
 - 2. przestrzeganie zasad moralnych/etycznych,
 - 3. kultura prowadzenia rozmowy,
 - 4. dyscyplina
- b. współdziałanie,
- c. samodzielność,
- d. przygotowanie do zajęć,
- e. samoocena.

10. W ocenie zachowania ucznia nauczyciel stosuje litery od A do D

Wymienione litery zapisywane są w dzienniku lekcyjnym.

11. Kryteria brane pod uwagę podczas oceniania ucznia są następujące:

- a. A – cecha bardzo wysoko rozwinięta,
- b. B – cecha wysoko rozwinięta
- c. C – cecha jeszcze niezupełnie rozwinięta,
- d. D – cecha zupełnie nierozwinięta

12. Zasady okresowego podsumowania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i roczna) jest oceną opisową, która obejmuje:

- a. Umiejętność mówienia słuchania
- b. Umiejętność czytania i pisania
- c. Wiadomości i umiejętności matematyczne
- d. Wiadomości przyrodnicze
- e. Wiadomości społeczne
- f. Wiadomości i umiejętności związane z pracą na komputerze

- g. Aktywność artystyczną
- h. Umiejętności w zakresie sprawności fizycznej
- i. Osobiste osiągnięcia uczniów

Ocena opisowa po pierwszym okresie jest zawarta w kartach szkolnych osiągnięć ucznia. Taka karta jest dowodem półrocznej obserwacji postępów w nauce i zachowaniu dziecka. Rodzice zapoznają się z projektem oceny opisowej na zebraniu rodzicielskim na 14 dni przed klasyfikacją śródroczną i roczną. Ocena roczna (zapisana na świadectwie i w arkuszu ocen) jest oceną opisową.