

**PROGRAM PROFILAKTYKI**  
**NA ROK SZKOLNY 2016/2017**  
**ZAŁĄCZNIK NR 3**  
**DO STATUTU SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. JANA PAWŁA II W WĘGROWIE**

*Zatwierdzono na zebraniu rady pedagogicznej dnia 5.09.2016r.*

Profilaktyka to proces wspomagający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywania umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom

Zadaniem profilaktyki realizowanej w szkole jest inicjowanie takich działań, które wprowadzają pożądane zmiany w funkcjonowaniu ucznia.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze środowiskiem szkolnym to:

- Przemoc rówieśnicza
- Odrzucenie przez rówieśników
- Słaba więź ze szkołą
- Brak kontroli nad własnym zachowaniem
- Niepowodzenia szkolne
- Środowisko społeczne i modelowanie danych norm zachowań ( dom, rodzinny, grupa rówieśnicza)
- Dostęp do środków uzależniających ( papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne)

Przedstawiony program profilaktyki ma na celu kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Bazuje na budowaniu porozumienia szkoła - dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwie w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej i uzależnieniom.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu:

1. Profilaktyki uniwersalnej, czyli wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań , których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
2. Profilaktyki selektywnej, czyli wspierania uczniów , którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. Profilaktyki wskazującej, czyli wspieraniu uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowaniu innych zachowań ryzykownych , które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

## PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej-art.72
2. Konwencja o Prawach Dziecka-art.3,art.19,art.33
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz.U. z 1996 r.nr 67,poz.329 z późniejszymi zmianami)
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego(Dz.U.nr121 z 2002r.,poz.1037).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996r.nr10,poz.55)
8. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
9. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
10. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015 poz.1249)

## CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz kształtowanie ich właściwej postawy wobec zagrożeń.

## CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. Promocja zdrowego stylu życia przez właściwą organizację czasu wolnego uczniów, naukę zasad higieny i właściwego odżywiania się.
2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy.
3. Rozwijanie umiejętności świadomego korzystania ze środków audiowizualnych.
4. Redukowanie zachowań agresywnych uczniów oraz negatywnych skutków. wynikających z zagrożenia dzieci przemocą w szkole i poza nią.
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, szukania rozwiązań w trudnych sytuacjach, kształtowanie poczucia własnej wartości i postępowania w sposób asertywny.
6. Nauka właściwego wyrażania własnych uczuć i emocji.
7. Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
8. Doskonalenie współpracy z rodzicami w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom i rozwiązywania problemów uczniów.
9. Współdziałanie z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie.
10. Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych

Dobór celów działań profilaktycznych wynika z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.

Diagnoza oparta została na:

-obserwacji zachowań uczniów

-ankietach przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz niepedagogicznych pracowników szkoły

-wywiadach z rodzicami uczniów

-analizie dokumentacji szkolnej

## REALIZACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

| lp | Zadania                          | Zamierzone osiągnięcia  | Sposoby realizacji   | Osoby odpowiedzialne i współpracujące  |
|----|----------------------------------|---|--|--|
| 1  | Promowanie zdrowego stylu życia. | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady zdrowego stylu życia;</li> <li>- umie prawidłowo odżywiać się;</li> <li>- stosuje zasady higieny osobistej w życiu codziennym;</li> <li>- bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych;</li> </ul> | <p>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Organizacja zajęć pozalekcyjnych , konkursów, zawodów sportowych, kół zainteresowań.</p> <p>Przeprowadzenie cyklu pogadanek w klasach I-VI na temat higieny i prawidłowego odżywiania się uczniów. Akcja „ Owoce w szkole” – uczniowie klas I-III.</p> <p>Wykonanie gazetek ściennych o tematyce prozdrowotnej.</p> <p>Przeprowadzenie szkolnego konkursu promującego zdrowy styl życia dla klas I-III „Szanuj zdrowie własne i innych”.</p> <p>Udział uczniów kl. IIIb, III e, IVa i IVb w programie „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”.</p> <p>Udział uczniów klas IV w programie „Trzymaj formę”.</p> <p>Udział uczniów klas I w programie „Klub Bezpiecznego Puchatka”.</p> | <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna.</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 2 | <p>Ukazanie uczniom rodzaju zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego zachowania.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rodzaje zagrożeń;</li> <li>- potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze;</li> <li>- wie, jak zachować się gdy jest zaczepiany przez nieznajomych;</li> <li>- umie bawić się bezpiecznie;</li> <li>- wie, jak zachować się, kiedy jest sam w domu;</li> <li>- zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>- pamięta ważne telefony (policja, straż pożarna, pogotowie );</li> </ul> | <p>Przeprowadzenie pogadanek w klasach I-VI na godzinach wychowawczych lub lekcjach przedmiotowych („Zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły, w szkole, w drodze ze szkoły, na wycieczkach i imprezach szkolnych”, „Bezpieczeństwo podczas zabaw w domu i na podwórku”, „Jak należy zachować się w kontaktach z nieznajomymi”, „Zły dotyk”, „Znaki ewakuacyjne i przeciwpożarowe, sygnały alarmowe, telefony alarmowe”).</p> <p>Poruszenie tematyki bezpieczeństwa na apelach szkolnych .</p> <p>Przygotowanie apeli: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.</p> | <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny.</p> |
|---|---|---|--|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 3 | Wyposażenie uczniów w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna szkodliwy wpływ nikotyny, alkoholu i środków psychoaktywnych na organizm;</li> <li>-szanuje zdrowie własne i innych ludzi;</li> <li>-wie do kogo zwrócić się o pomoc;</li> </ul> | <p>Przeprowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień w ramach godzin wychowawczych w klasach IV-VI („Szkodliwość palenia papierosów”, „Wpływ alkoholu na organizm”, „Skutki uzależnienia od narkotyków i dopalaczy”).</p> <p>Szkolny konkurs profilaktyczny dla klas IV-VI: „STOP UZALEŻNIENIOM”.</p> <p>Zorganizowanie spotkań uczniów klas IV-VI z policjantem na temat konsekwencji zachowań ryzykownych i odpowiedzialności prawnej nieletnich.</p> <p>Przeprowadzenie w klasach „0” zajęć z programu antynikotynowego „Czyste powietrze wokół nas”.</p> <p>Realizowanie elementów programu „ Spójrz Inaczej” w klasach IV-VI</p> <p>Otoczenie indywidualną opieką uczniów, u których wystąpiły zachowania ryzykowne przez wychowawców i pedagoga szkolnego.</p> | Wychowawcy, pedagog, samorząd szkolny, pedagodzy wspomagający |
|---|--|--|--|---|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 4 | Nabycie przez uczniów umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu.. | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać ze środków masowego przekazu;</li> <li>- zna zagrożenia płynące z internetu i gier komputerowych;</li> </ul>                        | <p>Edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu oraz przeciwdziałania uzależnieniom od komputera.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy.</p>   | Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, nauczyciele , rodzice |
| 5 | Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, wymuszeniom i kradzieżom.                               | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nie stosuje przemocy wobec innych;</li> <li>-wie, do kogo może zwrócić się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych;</li> <li>-nie aprobeuje zachowań agresywnych;</li> </ul> | <p>Szczególna opieka nad uczniami ze skłonnością do zachowań agresywnych.</p> <p>Ustalenie przyczyn agresji i stosowanie różnych form oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych.</p> <p>Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji podczas dyżurów nauczycieli na korytarzach szkolnych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania z uczniami agresywnymi i przestrzeganie tych zasad.</p> <p>Przeprowadzenie przez wychowawców klas 0-III zajęć przeciwdziałających przemocy i agresji („Dlaczego ważne jest przestrzeganie norm, reguł i zasad?”, „Jak reagować na dokuczanie?”, „Słowa, które ranią”).</p> | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście, kółko teatralne.  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Przeprowadzenie zajęć dotyczących przeciwdziałania agresji w ramach godzin wychowawczych lub lekcji przedmiotowych w klasach IV-VI („Sposoby radzenia sobie z przemocą i agresją ze strony innych”, „Jak przyjmować krytykę-rzeczowa dyskusja zamiast rękoczynu”, „Veto wobec agresji i przemocy”).</p> <p>Konkurs plastyczny dla uczniów klas „0” – „STOP PRZEMOCY”.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć integracyjnych przez pedagoga szkolnego (w miarę potrzeb) oraz pedagogów wspomagających.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 6 | <p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, szukania rozwiązań w trudnych sytuacjach, kształtowania poczucia własnej wartości, wyrażania postawy asertywnej.</p> | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozwiązywać problemy;</li> <li>- radzi sobie w sytuacjach konfliktowych;</li> <li>- ma poczucie własnej wartości;</li> <li>- potrafi zachowywać się asertywnie;</li> <li>- właściwie wyraża swoje uczucia i emocje;</li> <li>-łagodzi stres stosując techniki relaksacyjne;</li> </ul> | <p>Przeprowadzenie w klasach IV – VI zajęć rozwijających relacje interpersonalne, kształtujących asertywność i poczucie wartości, uczących właściwego wyrażania własnych uczuć i emocji („Dobry kolega, dobra koleżanka”, „Jestem sobą-umiem powiedzieć tak, umiem powiedzieć nie”, „Moje mocne strony”, „Potrafię rozwiązywać konflikty”).</p> <p>Realizacja zajęć indywidualnych o charakterze terapeutycznym i relaksacyjnym (w miarę potrzeb).</p> | <p>Wychowawcy, pedagog</p>                                   |
| 7 | <p>Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.</p>   | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest objęty opieką materialną;</li> <li>- ma niezbędne podręczniki i przybory szkolne;</li> <li>-jest objęty opieką pedagogiczną;</li> </ul>   | <p>Pomoc w zorganizowaniu bezpłatnych obiadów, wyjazdów wakacyjnych i wycieczek, podręczników. Otoczenie opieką pedagogiczną uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.</p>  | <p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog , nauczyciele, rodzice.</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 8 | <p>Rozpoznawanie sytuacji domowej uczniów i pedagogizacja rodziców</p> <p>- zagadnienia dotyczące uzależnień, przemocy i agresji.</p> | <p>Rodzice :</p> <p>-mają wiedzę na temat uzależnień i mechanizmów agresji;</p> <p>-korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawców i pedagoga szkolnego;</p> | <p>Poruszanie podczas spotkań z rodzicami tematów z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom, przemocy i agresji (pogadanka „Co rodzice powinni wiedzieć o agresji”, „Odpowiedzialność prawna za czyny dziecka”). Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</p> <p>Przygotowanie i udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i umieszczenie ich w zakładce na stronie szkoły</p> <p>Zapewnienie stałego przepływu informacji między szkołą a rodzicami.</p> <p>Zapewnienie w planie pracy pedagoga szkolnego możliwości kontaktu z rodzicami.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę profilaktyczną szkoły ( policją, kuratorami sądowymi, poradnią, opieką społeczną, samorządem lokalnym.</p> | <p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, administrator strony internetowej szkoły zaproszeni goście.</p> |
|---|---|--|---|---|

|   |  |  |  |                                    |
|---|--|--|--|------------------------------------|
| 9 | <p>Doskonalenie wiedzy nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</p> | <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wiedzą jak podejmować szkolną interwencję profilaktyczną,</li> <li>- większa grupa nauczycieli jest przygotowana do realizowania programów profilaktycznych,</li> <li>- zwracają szczególną uwagę na uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, podejmują współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę,</li> </ul> | <p>Przestrzeganie procedur reagowania w przypadku ryzykownych zachowań uczniów.</p> <p>Przygotowanie materiałów dotyczących przeciwdziałania przemocy, uzależnieniom i udostępnianie ich w pokoju pedagoga szkolnego.</p> <p>Lektura miesięcznika „Głos pedagogiczny” przez nauczycieli ( biblioteka szkolna).</p> <p>Szkolenie dla nauczycieli i innych pracowników szkoły przeprowadzone przez PPP w Węgrowie „, Agresja i przemoc w szkole” lub „, Substancje psychoaktywne- nowe środki, przeciwdziałanie, pomoc, interwencja”</p> | <p>Dyrekcja, zaproszeni goście</p> |
|---|--|--|--|------------------------------------|

## EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Szkolny Program Profilaktyki jest programem otwartym i będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.

Ewaluacji dokonuje zespół powołany przez dyrekcję szkoły. Na początku każdego roku szkolnego zespół ten opracowuje ewentualne zmiany i zapoznaje z nimi Radę Pedagogiczną.